

Министерство иностранных дел Российской Федерации  
Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Израиле

Рассмотрено: руководитель ШМО _____ / _____ Ф.И.О. Протокол № _____ От « ____ » _____ 20 ____ г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____ / <u>Соколова Л.В.</u> Ф.И.О. От « ____ » _____ 20 ____ г.	Утверждено: директор школы _____ / <u>Сметанкин Л.И.</u> Ф.И.О. Приказ № _____ От « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету (курсу) Английский язык**  
**основного общего образования, 7 класс**  
уровень общего образования, класс

**102 часа**

Программу составила

**Вавилова Любовь Сергеевна**

ФИО педагогического работника

**Высшая**

квалификационная категория

Тель-Авив  
2016 год

## **Пояснительная записка.**

### **Основание рабочей программы:**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003г.№21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004г.№1089);
- Примерная программа по иностранному языку (Сборник нормативных документов МО РФ «Иностранный язык». Федеральный компонент Государственного стандарта. - Дрофа, 2008 год);
- Авторская программа Афанасьевой О.В. (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка 2-11 классы. - М.: Просвещение, 2010);
- Методические письма о преподавании предмета,
- Методические письма об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании английского языка.
- Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

### **Цели и задачи предмета**

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета

Согласно Государственному стандарту общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков направлено на формирование и развитие **межкультурной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на **достижение следующих задач:**

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
  - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- 2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Место предмета в учебном плане**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Тематическое планирование составлено на 102 учебных часа (3 часа в неделю).**

**Контрольных работ- 4**

### **Учебно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Примерное количество часов</b>
1.	«Моя Родина – Россия»	9
2.	«Английский язык – язык мирового общения»	16
3.	«Я и мой мир»	14
4.	«Мир во всём многообразии»	6
5.	«Рождественские праздники»	1
6.	«Радость чтения»	15
7.	«Искусство»	18
8.	«Спорт в нашей жизни»	10
9.	«Познавая мир»	13
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

### **Содержание курса**

#### **Моя Родина – Россия» (9 часов).**

Географическое положение России. Политический строй России. Традиции и обычаи России. Знаменитые люди России. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.

#### **Английский язык-язык мира (16 часов)**

Англоговорящий мир. Английский в моей жизни. Времена группы Простые и длительные. Сложное дополнение. Фразовые глаголы. Идиомы. Множественное число существительных. Употребление артикляй Фразы классного обихода Лимерики.

#### **Я и мой мир (14 часов)**

Великобритания – страна традиций. Фразовый глагол to turn Времена Перфектной группы Будущее перфектное время. Употребление нулевого артикля с рядом существительных. Разговорный английский. Словообразование.

#### **Мир во всём многообразии (6 часов)**

Степени сравнения прилагательных. Творчество А. Милна. Отрывка из книг «Вини Пух и его друзья» Настоящее и прошедшее совершенное длительное время. Фразовый глагол to rush.

#### **Рождество (1 час)**

Рождественские традиции во всем мире.

#### **Радость чтения (15 часов)**

Собирательные имена существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. История книгопечатания. Великие библиотеки мира. Книги в моей жизни. Фразовый глагол to run. Будущее совершенное длительное время. Разговорный английский- как реагировать на слова людей. Знакомство с народным творчеством Британии. Песня «Клементина».

#### **Искусство (18 часов)**

Виды искусства. История театра и кино. Мой любимый актер. Мой любимый фильм. Названия музыкальных инструментов. Пассивный залог. Пассивный залог с модальными глаголами. Пассивный залог длительные формы Артикль с названием времен года. Фразовый глагол **to set**. Синонимы и похожие слова.

### **Спорт в нашей жизни (10 часов)**

Виды спорта и спортивные игры. История Олимпийского движения. Олимпийские символы Мой любимый вид сорта. Выдающиеся спортсмены мира. Сложноподчиненные предложения с придаточными временем и условия. Словосочетания с глаголами *do* и *make*. Артикли. Сослагательное наклонение. Фразовый глагол *do*.

### **Мир вокруг нас (13 часов)**

Повторение. Мир литературы, спорта, искусства. Страна, в которой я живу. Знакомство с книгой Питер Пен. Как писать письмо личного характера. Задания в формате ГИА.

### **Требования к уровню подготовки**

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

#### **Монологическая речь:**

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;

Объем высказывания 8 – 10 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

#### **Диалогическая речь:**

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

#### **Чтение:**

- понимать основное содержание текста;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию.

#### **Письмо:**

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности **социокультурных** умений:

по окончании 7-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

### **Нормы оценки умений, навыков и знаний учащихся по иностранному языку**

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществлялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществлялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществлялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществлялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название тем, разделов, блоков и их содержание	Кол-во часов	Календарные сроки изучения	Прим
<b>I 1 четв.</b>	<b>Россия – моя Родина</b>	<b>9час</b>		
1	Географическое положение России	1		
2	Политический строй России.	1		
3	Традиции и обычаи России	1		
4	Знаменитые люди России	1		
5	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы	1		
6	Актуализация знаний по теме	1		
7	Работа с Рабочей тетрадью	1		
8	Домашнее чтение 1	1		
9	Домашнее чтение 2	1		
<b>II</b>	<b>Английский язык-язык мира</b>	<b>16час</b>		
10	Актуализация грамматического материала Времена группы Simple ,Continuous	1		
11	Повторение Сложное дополнение	1		
12	Диагностическая контрольная работа	1		
13	Введение НЛЕ. Отработка ЛЕ	1		
14	Фразовые глаголы. Работа с ЛЕ. Идиомы.	1		
15	Существительные. Множественное число. Работа с текстом Англо-говорящий мир	1		
16	Употребление артиклей Работа с текстом «Англо-говорящий мир»	1		
17	Диалог Ты рад учить английский язык?	1		
18	Знакомство с народным творчеством в английском языке. Лимерики.	1		
19	Идиомы. Практика в устной речи Английский в моей жизни	1		
20	Выполнение заданий Рабочей тетради	1		
21	Фразы классного обихода	1		
22	Работа с тематическим словарем	1		
23	Систематизация материала темы. Практика в аудировании Смейтесь пожалуйста	1		
24	Контрольная работа на чтение.	1		
25	Выполнение тестов (по материалам ГИА).	1		
<b>III</b>	<b>Я и мой мир</b>	<b>14 час</b>		

<b>2 четверть</b>				
26	Времена Перфектной группы Будущее перфектное время.	1		
27	НЛЕ. отработка ЛЕ Употребление нулевого артикла с рядом существительных	1		
28	Работа с текстом «Великобритания – страна традиций». Фразовый глагол to turn	1		
29	Разговорный английский. Словообразование	1		
30	Работа с текстом « История Денни». Повторение грамматического материала (времена, артикли)	1		
31	Контроль грамматических навыков	1		
32	Практика в аудировании «The story bag»	1		
33	Актуализация знаний по теме.	1		
34	Домашнее чтение 4	1		
35	Домашнее чтение 5	1		
36	Домашнее чтение 6, 7	1		
37	Разговорный английский. Составление диалогов	1		
38	Настоящее и прошедшее совершенное длительное время	1		
40	Фразовый глагол to rush/НЛЕ. Отработка ЛЕ в речи	1		
<b>IV</b>	<b>Мир во всем его многообразии</b>	<b>6 час</b>		
41	Степени сравнения прилагательных Работа с текстом «А. Милн»	1		
42	Чтение отрывка из книги Винни Пух и его друзья Обсуждение прочитанного	1		
43	Контрольная работа на степени сравнения прилагательных	1		
44	Практика в аудировании Игрушки Кристофера.	1		
45	Контроль чтения (по материалам ГИА)	1		
<b>V</b>	<b>Рождество</b>	<b>1 час</b>		
46	Практика в говорении, чтении по теме Рождество в Британии Практика в аудировании	1		
<b>VI 3 четв.</b>	<b>Удивительный мир чтения</b>	<b>15 час</b>		
47.	Активизация материала 2 четверти	1		
48	Введение темы. НЛЕ. Отработка ЛЕ в речи	1		
49	Собирательные имена существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		

50	Работа с текстом Печатный мир	1		
51	Великие библиотеки мира-практика в устной речи	1		
52	Книги в моей жизни. Развитие диалогической речи Фразовый глагол to run	1		
53	Будущее совершенное длительное время.	1		
54	Работа с текстом Читательница книг.	1		
55	Практика в аудировании Лампа Аладдина	1		
56	.Работа с тематическим словарем	1		
57	Разговорный английский- как реагировать на слова людей. Составление диалогов	1		
58	Знакомство с народным творчеством Британии. Песня Клементина Выполнение заданий Рабочей тетради	1		
59	Урок контроля навыков чтения, аудирования	1		
60	Повторение. Домашнее чтение 8,9	1		
61	Контроль грамматических навыков	1		
<b>VII</b>	<b>Искусство</b>	<b>18 час</b>		
62	Введение темы. Практика в устной речи. Пассивный залог.	1		
63	Практика в устной речи и чтении на основе текста Джаз	1		
64	Практика в грамматике. Пассивный залог с модальными глаголами	1		
65	Работа с текстом «История театра кино»	1		
66	Практика в устной речи по теме История театра и кино	1		
67	Практика в грамматике Пассивный залог длительные формы	1		
68	Выполнение заданий Рабочей тетради	1		
69	Практика в грамматике Пассивный залог	1		
70	Практика в грамматике Артикль с названием времен года	1		
72	Социальный английский. Диалоги	1		
73	Фразовый глагол to set	1		
74	Введение НЛЕ. Отработка ЛЕ	1		
75	Работа с ЛЕ. Синонимы и похожие слова.	1		
76	Практика в аудировании Семья музыкантов. Работа с тематическим словарем	<b>1</b>		

77	Работа с текстом «История Весельчака»	1		
78	Контрольная работа на пассивный залог	1		
79-80	Резервные уроки	2		
<b>VIII 4 четв.</b>	<b>Спорт в нашей жизни</b>	10 час.		
81	Домашнее чтение 10 и 11	1		
82	Введение темы. Практика в устной речи по теме Спорт	1		
83	Введение НЛЕ Отработка ЛЕ в речи			
84	Грамматика повторение Сложноподчиненные предложения с придаточными временем и условия	1		
85	Работа с текстом «История Олимпийских игр»	1		
86	Практика в устной речи по теме Олимпийские игры	1		
87	Словосочетания с глаголами do и make. Фразовый глагол do.	1		
88	Социальный английский Диалог. Практика в устной в речи по теме «Мой любимый вид спорта»	1		
89	Работа с текстом «Великий день охоты»	1		
90	Грамматика повторение Сложноподчиненные предложения с придаточными временем и условия	1		
<b>IX</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	13		
91	Грамматика Сослагательное наклонение. Домашнее чтение 12, 13	1		
92	Повторение Страна, в которой я живу. Пассивный залог	1		
93	Повторение Мир литературы Времена группы Настоящие	1		
94	Повторение Мир искусства Времена группы Прошедшие	1		
95	Повторение Мир спорта Времена группы Будущие	1		
96	Работа с текстом. «Уходи прочь» Художественный перевод текста	1		
97	Контроль грамматических навыков	1		
98	Урок контроля навыков чтения , аудирования	1		
99	Урок контроля навыков говорения	1		
100	Итоговый урок по домашнему чтению	1		
101-102	Резервные уроки	2		

## Литература

Афанасьева О.В и Михеева И.В. «Английский язык - учебник для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. 6 год обучения» - Москва «Просвещение»-2010-2012г.

Рабочая тетрадь к учебнику данных авторов

Книга для чтения к учебнику

Книга для учителя к данному УМК

Е.А Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений для 7 класса»

Е.А. Барашкова «Сборник тестов для седьмого класса к УМК Верещагиной»

Голицынский Грамматика. Сборник упражнений