



Рабочая программа

«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Светская этика»

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р "Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики".

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.

Место комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения и учебном плане

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских

духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюка, в частности модуль «Светская этика» соответствует ФГОС, который подробно описан в приказе Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089» №69 от 31 января 2012 года.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях. Материал изучается на базовом уровне в 4 классе, один час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Преподавание курса проходит на основе системно - деятельностного подхода и информационно - коммуникативных технологий.

Ключевые идеи программы:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.

7. Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека.

8. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса.

9. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Изучение в средней школе основ мировых религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер современной школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную

роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- ❖ общая историческая судьба народов России;
- ❖ единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, наложенный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.
- ❖ Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:
- ❖ ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- ❖ педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- ❖ системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами;
- ❖ ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- ❖ единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.
- ❖ Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- ❖ понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- ❖ формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- ❖ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ❖ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, используются следующие **методы** :

- ❖ *Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.
- ❖ *Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
- ❖ *Исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- ❖ *Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

Тематическое планирование.

№ тем ы	Тема	Коли чество часов
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1	Россия - наша Родина.	1
II.	Основы светской этики	28
2	Что такое светская этика?	1
3	Мораль и культура	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	1
6	Добро и зло	1
7	Добродетель и порок	1
8	Добродетель и порок	1
9	Свобода и моральный выбор человека	1
10	Свобода и ответственность	1
11	Моральный долг	1
12	Справедливость	1
13	Альтруизм и эгоизм	1
14	Дружба	1
15	Что значит быть моральным?	1
16- 17	Подведение итогов	2
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1
19	Нравственный поступок	1
20	Золотое правило нравственности	1
21	Стыд, вина и извинение	1

22	Честь и достоинство	1
23	Совесть	1
24- 25	Образы нравственности.	2
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27	Этикет	1
28	Семейные праздники	1
29	Жизнь человека- высшая нравственная ценность	1
III.	Духовные традиции многонационального народа России	5
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31	Подготовка творческих проектов.	1
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
Всего		34

Основное содержание модуля «Светская этика».

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Общие требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики, а частности модуля «Светская этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- ❖ Основные понятия религиозных культур.
- ❖ Историю возникновения религиозных культур.
- ❖ Историю развития различных религиозных культур в истории России.
- ❖ Особенности и традиции религий.
- ❖ Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- ❖ Описывать различные явления религиозных традиций и культур.
- ❖ Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
- ❖ Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.
- ❖ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.
- ❖ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- ❖ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- ❖ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовить сообщения по выбранным темам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», в частности модуля «Светская этика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ❖ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ❖ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ❖ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ❖ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ❖ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ❖ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ❖ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- ❖ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ❖ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ❖ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ❖ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ❖ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ❖ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

❖ определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

❖ знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

❖ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

❖ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

❖ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

❖ общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

❖ осознание ценности человеческой жизни.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

М.Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2012.

Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику.

Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк. – Москва, Просвещение, 2011 год.

Справочные материалы для общеобразовательных учреждений «Книга для учителя» под редакцией В.А.Тишковой и Т.Д. Шапошниковой, Москва, Просвещение, 2011 год.

Календарно-тематическое планирование модуля «Светская этика»

№	Название темы урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Дата	
			По плану	Факт
1	Россия - наша Родина.	Любовь и уважение к Отечеству.		
2	Что такое светская этика?	Этика и её значение в жизни человека.		
3	Мораль и культура	Культура и мораль.		
4	Особенности морали	Государство и мораль гражданина.		
5	Добро и зло	Методы нравственного самосовершенствования.		
6	Добро и зло	Методы нравственного самосовершенствования.		
7	Добродетель и порок	Методы нравственного самосовершенствования.		
8	Добродетель и порок	Методы нравственного самосовершенствования.		
9	Свобода и моральный выбор человека	Мораль гражданина.		
10	Свобода и ответственность	Методы нравственного самосовершенствования.		
11	Моральный долг	Трудовая мораль.		
12	Справедливость	Методы нравственного самосовершенствования.		
13	Альтруизм и эгоизм	Методы нравственного самосовершенствования.		
14	Дружба	Методы нравственного самосовершенствования.		
15	Что значит быть моральным?	Нормы морали.		
16-17	Подведение итогов			
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Образцы нравственности в в семейных отношениях.		
19	Нравственный поступок	Методы нравственного самосовершенствования.		
20	Золотое правило нравственности	Что значит быть нравственным в наше время.		
21	Стыд, вина и извинение	Методы нравственного самосовершенствования.		
22	Честь и достоинство	Нравственные традиции предпринимательства.		
23	Совесть	Методы нравственного самосовершенствования.		
24-25	Образы нравственности.	Образцы нравственности в культуре Отечества		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	Образцы нравственности в культурах разных народов, и культуре Отечества.		
27	Этикет	Этикет.		
28	Семейные праздники	Праздники как одна из форм исторической памяти.		
29	Жизнь человека- высшая нравственная ценность	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.		
31	Подготовка творческих проектов.	Образование -как нравственная норма.		
32-34	Выступление учащихся со своими творческими работами.			

